NursRxiv
DOI：10. 12209/issn2708-3845. 20230207001

基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈在护理本科生实践教学中的应用

宋亚兰，吴 婷
（湖北医药学院附属人民医院 湖北省十堰市人民医院 心血管内科二病区，湖北 十堰，442000）

摘要：目的 探讨基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈在护理本科生实践教学中的应用效果。**方法** 采用整群抽样法，选取本校2016级护理本科生216人作为研究对象。建立标准化案例库，并在护理本科生实践教学中运用情景教学结合引导性反馈。评价护理本科生的评判性思维和自主学习能力。**结果** 实施基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈教学模式后，护理本科生的批判性思维及自主学习能力各维度得分均有所提高，与干预前相比，差异有统计学意义（$P<0.05$）。**结论** 基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈教学模式，能够提高护理本科生的批判性思维和自主学习能力。

关键词：标准化案例库；情景教学；引导性反馈；护理本科生；护理教育

Application of simulated teaching based on standardized case database combined with guided feedback in practical teaching of nursing undergraduates

SONG YaLan，WU Ting
（*Second Ward of Cardiology Department*，*People Hospital Affiliated to Hubei University of Medicine*，*Shiyan*，*Hubei*，442000）

ABSTRACT：Objective To explore the application effect of simulated teaching based on standardized case database combined with guided feedback method in the practice teaching of nursing undergraduates. **Methods** Cluster sampling method was adopted to select 216 nursing undergraduates of 2016 in school as the research object. A standardized case database was established，and s simulated teaching combined with guided feedback method was adopted in the practice teaching of nursing undergraduates. The critical thinking and independent learning ability of nursing undergraduates before and after practical teaching were compared. **Results** After the implementation of scene simulation teaching based on standardized case database combined with guided feedback teaching mode，scores of assessments on critical thinking and independent learning ability of nursing undergraduates were improved，compared with those before intervention，the difference was statistically significant（$P<0.05$）. **Conclusion** Scene simulation teaching based on standardized case database combined with guided feedback teaching mode can improve the critical thinking and independent learning ability of nursing undergraduates，which is worthy of promotion and application.

KEY WORDS： standardized case database；situated teaching；guided feedback；nursing undergraduate；nursing education

案例教学是以案例为基础的教学方式，有利于培养学生的临床思维[1-3]。但目前护理教学中所使用的案例质量相对较差，难以达到预期的教学效果。标准化案例结合临床真实情景，能够使学生对于临

基金项目：湖北医药学院药护学院教研项目（YHJ2020041）
通信作者：吴婷，E-mail：2794765067@qq. com

床真实疾病有更全面的认识[4]。探索建立护理专业标准化案例库是推动护理教学实践改革的必然选择。引导性反馈是一种在教师引导下,以学生为中心的双向互动的反思性对话[5]。情景教学在当代护理教育中展现出越来越重要的作用,但是如何实现高质量的情景教学效果是广大护理教育工作者共同关注的问题。本院将标准化案例库的情景教学结合引导性反馈应用于护理本科生的实践教学中,取得较好效果,现报告如下。

1　资料与方法

1.1　一般资料

采用整群抽样法选取学校2016级护理本科生216人作为研究对象,其中男18人,女198人,平均年龄(20.14±1.23)岁。纳入标准:①全日制在校护理本科生;②知情同意,自愿参与。排除标准:正在休学未能参加本次研究者。

1.2　方法

1.2.1 成立教学小组:由学院分管护理教学的教师担任小组组长,教研室主任担任副组长,护理学教研室全体教师为小组成员,2名研究生参与辅助教学的实施。

1.2.2 标准化案例库的建立:各教研室成员在研究负责人的领导下,将近3年附属医院临床工作中收集的相关护理案例进行分类整理,标准化案例的主要内容包含:案例的信息,案例的正文,案例的说明。标准化案例整理完毕,由教学小组成员进行2~3轮的筛选与修订,最终确定相应学科的标准化案例。

1.2.3 教学实施:以内科护理学为例,本学期内科护理学实践课程共24学时,每次课程4学时,共6次课。①课前:教师进行课前集体备课,根据教学目标,从标准化案例库中选取具有代表性的案例,如循环系统选择急性心肌梗死经皮冠状动脉介入治疗(PCI)的案例,疾病涵盖了冠心病、心肌梗死、经皮冠状动脉介入治疗等相关知识,教师在课前根据所选案例设计问题,供课中使用。学生进入学校教学平台查看所涉及章节的标准化案例,每位学生抽取1个案例,根据所抽取案例分组,相同案例者为同一组,每组10~12人。每组组长按照护理程序的步骤指导组员根据案例进行情境模拟演练,每位学生分别扮演医生、护士、患者、家属等角色,采用幻灯片、视频等多媒体手段进行患者信息采集、操作讲解、健康教育等。②课中:教师根据每组学生抽取的案例,安排每小组轮流进行情境模拟演练(共30 min),每组演练结束,教师根据案例提出针对性的问题,小组成员积极发言,其他小组成员可做补充。每组情境模拟演练结束后,由教师指导学生实施引导性反馈。反馈阶段建立相对安静的讨论环境,根据案例所提出的问题,让学生思考需要讨论的内容;理解反馈阶段,每组情境演练结束后,引导学生思考实际操作与目标的差距,以提问的方式引导学生反思原因。在总结阶段,教师使用概况总结的方式,针对情景模拟的各个环节提供参考框架,总结学生的表现,引导学生不断反思和问题的深入。③课后:学生科根据存在的学习问题进行在线提问,教师进行答疑。

1.3　观察指标

分别于教学前和教学后评价护理本科生批判性思维能力和自主学习能力。①批判性思维能力:采用彭美慈等[6]修订的评判性思维能力测评表,问卷共70个条目,总分为70~420分。问卷Cronbach'α系数为0.920。②自主学习能力:采用吴德芳[7]修订的护理学生自主学习能力量表,共20个条目,4个维度构成,该问卷Cronbach'α系数为0.914。

1.4　统计学方法

采用SPSS 21.0软件,计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,干预前后比较采用t检验,检验水准$\alpha=0.05$,$P<0.05$为差异有统计学意义。

2　结果

2.1　批判性思维能力评价

实施基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈教学模式后,护理本科生批判性思维各维度得分均有所提高,与干预前相比,差异有统计学意义($P<0.01$)。见表1

2.2　自主学习能力评价

实施基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈教学模式后,护理本科生自主学习能力各维度得分均有所提高,与干预前相比,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表2

3　讨论

本研究中,实施基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈教学模式后,护理本科生的评判性思维各维度得分均有所提高,表明该教学模

表 1　护理本科生批判性思维各维度得分比较($\bar{x}\pm s$)　分

条目	干预前	干预后	t	P
寻找真相	40. 12±4. 56	44. 56±5. 32	-9. 313	<0. 001
开放思想	43. 81±6. 17	45. 64±4. 48	-3. 527	<0. 001
分析能力	43. 56±5. 75	46. 76±5. 83	-5. 743	<0. 001
系统化能力	42. 45±3. 57	44. 57±5. 06	-5. 031	<0. 001
批判思维的自信心	42. 53±4. 16	45. 44±5. 07	-6. 521	<0. 001
求知欲	43. 86±4. 76	45. 64±4. 67	-3. 923	<0. 001
认知成熟度	40. 74±3. 78	42. 78±4. 39	-5. 175	<0. 001
总分	290. 62±16. 73	324. 67±18. 95	-19. 797	<0. 001

表 2　干预前后护理本科生自主学习能力得分比较($\bar{x}\pm s$)　分

维度	干预前	干预后	t	P
学习动机	62. 12±11. 32	64. 87±15. 87	-2. 073	0. 039
计划与实施	61. 34±12. 54	65. 64±14. 97	-3. 236	0. 001
自我管理	62. 32±15. 75	66. 76±15. 56	-2. 947	0. 003
人际沟通	63. 74±13. 32	66. 76±16. 87	-2. 065	0. 04
总分	68. 65±14. 79	72. 54±15. 87	-2. 635	0. 009

式能够提高护理本科生的批判性思维。护理本科生的评判性思维能力普遍偏低，改革护理教学方式是提升学生评判性思维能力的关键[8]。基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈教学模式是指在授课中使用临床实际案例，学生根据案例模拟出相应的情景，教师根据与学生的互动，帮助学生思考，通过对学生的表现进行反思，促进学生掌握并且能够熟练运用所学知识。引导性反馈能促进学生反思，培养学生的批判性思维能力，加深知识的理解和转换[9]，提升教学效果。

本研究中，实施基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈教学模式后，护理本科生的自主学习能力各维度得分与干预前相比有所提高，表明该教学模式能够提高护理本科生的自主学习能力。只有与临床实际相结合，才能真正服务于临床，提高学生解决临床问题的能力。基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈教学模式，促进理论知识与实践相结合的同时，更是将患者需求、问题与临床具体环境情景再现，帮助学生应用理论知识，根据设定的案例，进行情景演练，培养自主学习的能力，加深知识应用的深度。

综上所述，基于标准化案例库的情景教学结合引导性反馈教学模式，能够提高护理本科生的批判性思维和自主学习能力，可进一步推广运用。

利益冲突声明：作者声明本文无利益冲突。

参考文献

[1] 宣玲，张恒，吴士礼，等．案例教学法在全科医学专业内科学教学中的应用[J]．中华全科医学，2017，15(3)：508-511.
XUAN L，ZHANG H，WU S L，et al. Application of case-based learning method in internal medicine teaching of general family medicine[J]. Chin J Gen Pract，2017，15(3)：508-511. (in Chinese)

[2] 洪小丽，周小燕．基于案例和问题的临床带教方法在培养护理实习生评判性思维能力中的应用[J]．解放军护理杂志，2017，34(9)：71-73.
HONG X L，ZHOU X Y. Application of case and problem based learning clinical teaching methods in cultivating the critical thinking ability among nursing interns[J]. Nurs J Chin People's Liberation Army，2017，34(9)：71-73. (in Chinese)

[3] MAAS J A，TOONKEL R L，ATHAUDA G. Large group case-based learning (TB-CBL) is an effective method for teaching cancer chemotherapy to medical students [J]. Med Sci Educ，2018，28 (1)：191-194.

[4] 淮盼盼，王金玄，金瑞华，等．标准化案例库在护理本科生实践教学中的应用[J]．护理研究，2020，34(9)：1632-1634.
HUAI P P，WANG J X，JIN R H，et al. Application of standardized case database in the practice teaching of nursing undergraduates [J]. Chin Nurs Res，2020，34(9)：1632-1634. (in Chinese)

[5] 方雅璇．护理教育中引导性反馈方法的研究进展[J]．解放军护理杂志，2018，35(20)：46-49.
FANG Y X. Research progress of Guiding feedback method in nursing education[J]. Nurs J Chin People's Liberation Army，2018，5(20)：46-49. (in Chinese)

[6] 彭美慈，汪国成，陈基乐，等．批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J]．中华护理杂志，2004，39(9)：644-647.
PENG M C，WANG G C，CHEN J L，et al. Validity and reliability of the Chinese critical thinking disposition inventory[J]. Chin J Nurs，2004，39(9)：

644-647.(in Chinese)

[7] 吴德芳.护理本科生自主学习能力现状及其影响因素研究[D].长沙:中南大学,2014.
WU D F. Study on Self-Directed Learning Ability and its Influencing Factors among Nursing Undergraduates[D]. Changsha: Central South University, 2014.(in Chinese)

[8] 李佳临,卢玉林,李保刚.护理本科生评判性思维的研究现状[J].河北医科大学学报,2018,39(7):865-868.
LI J L, LU Y L, LI B G. Research status of critical thinking of nursing undergraduates[J]. J Hebei Med Univ, 2018, 39(7): 865-868.(in Chinese)

[9] ALHAJ ALI A, MUSALLAM E. Debriefing quality evaluation in nursing simulation-based education: an integrative review[J]. Clin Simul Nurs, 2018, 16: 15-24.